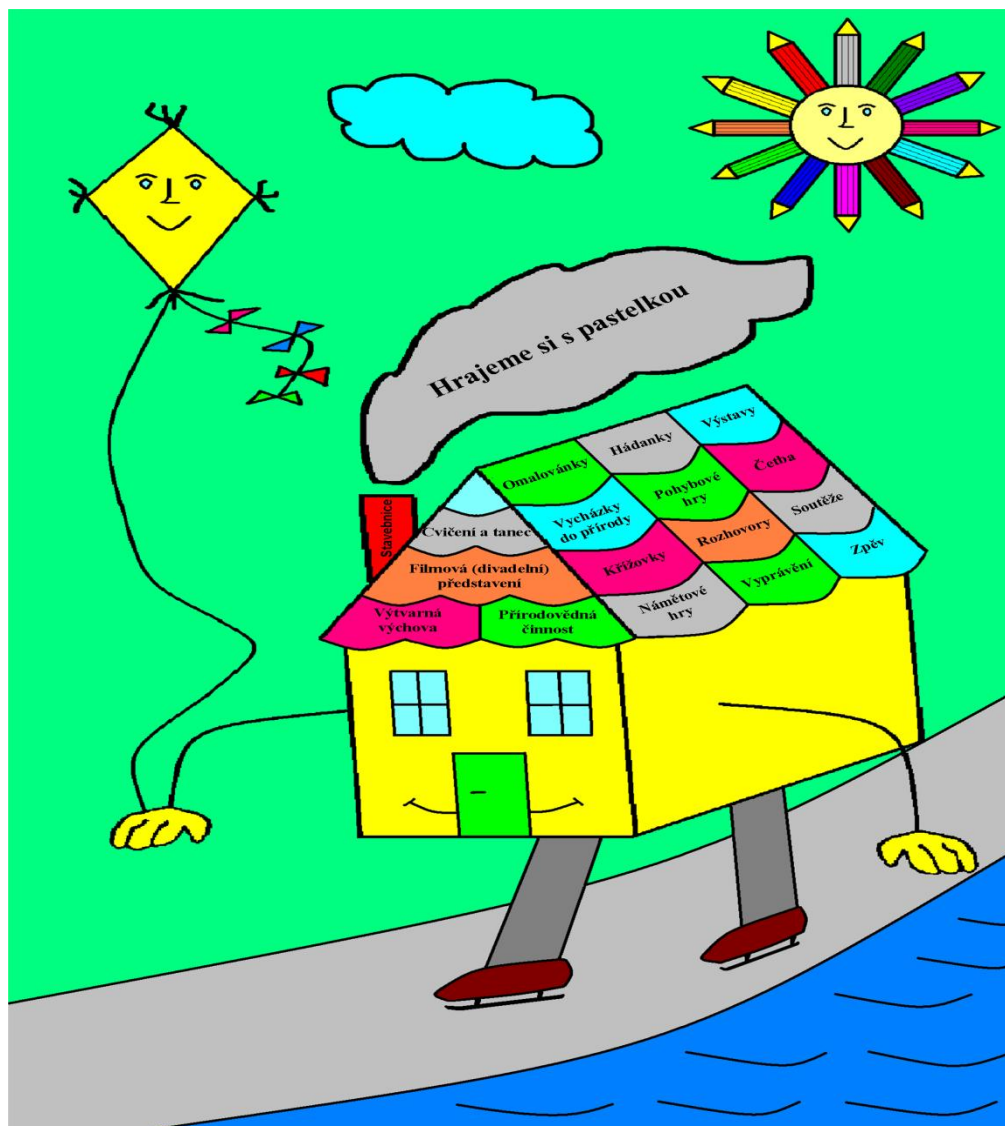


Kouzelný domeček



Už tu máme znenadání
domek krásný k pohledání.
Děti pojdte na chvíličku,
hrát si s tužkou na honičku.

Kdo má papír, barvy rád
ať jde s námi malovat.
Koho barvy nebaví,
jinak se tu zabaví.

Že se vám ten domek líbí?
Vůbec nic nám v něm nechybí.

Pohádky a vyprávění,
soutěžení nad to není.
A pak hurá do přírody
užít si i trochu vody.

Bruslení a tenis hrát,
chtěli bychom všechno znát.

**NUDA VA NÁS NEBAVÍ,
DROŽINA NÁS ZABAVÍ!**



PŘEHLED SOUČÁSTÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY

1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY	2
1.1	POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	2
1.2	SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI SUBJEKTY A PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI	2
1.3	PROVOZNÍ DOBA	2
1.4	POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK ŠKOLNÍ DRUŽINY	2
1.5	POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK ŠKOLNÍ DRUŽINY	3
1.6	POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ	3
1.7	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	3
2	FORMY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ.....	4
2.1	CO NABÍZÍ NAŠE ŠKOLNÍ DRUŽINA.....	4
3	KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
4	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠD	7
4.1	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ – ČLOVĚK A JEHO SVĚT (ČLENĚNÍ OBLASTI)	7
4.2	CITÁT Z RVP.....	7
4.3	CITÁT JE INSPIRACÍ PRO TVORBU PROGRAMU ŠD.....	7
5	DĚLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ	8
5.1	PODZIM	8
	<i>ZÁŘÍ – NAŠE DRUŽINA</i>	<i>8</i>
	<i>ŘÍJEN – CHUŤ A BARVY PODZIMU</i>	<i>10</i>
	<i>LISTOPAD – ZPÍVÁNÍ V DEŠTI</i>	<i>12</i>
5.2	ZIMA	14
	<i>PROSINEC – VÁNOČNÍ ZVONKOHRA.....</i>	<i>14</i>
	<i>LEDEN – SÓLO PRO BÍLOU PASTELKU.....</i>	<i>16</i>
	<i>ÚNOR – RADOVÁNKY NA SNĚHU, ochrana přírody</i>	<i>18</i>
5.3	JARO	20
	<i>BŘEZEN – JARNÍ ZPÍVÁNÍ, S KNÍŽKAMI JSME KAMARÁDI</i>	<i>20</i>
	<i>DUBEN – APRÍLOVÉ SKOTAČENÍ</i>	<i>22</i>
	<i>KVĚTEN – KVĚTINKOVÉ KOUZLENÍ.....</i>	<i>24</i>
5.4	LÉTO.....	26
	<i>ČERVEN – JAK SE ŽIJE JINDE, POSKOKEM DO PRÁZDNIN.....</i>	<i>26</i>
6	EVALUAČNÍ PLÁN	28
6.1	VNITŘNÍ EVALUACE A JEJÍ ČASOVÝ PLÁN.....	28
6.2	VNĚJŠÍ EVALUACE	28
6.3	HODNOTÍCÍ KRITÉRIA EVALUACE.....	28
6.4	PROVÁDĚNÍ ZMĚN V RÁMCOVĚ VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU.....	29



1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

1.1 Popis materiálních podmínek školní družiny

Školní družina je součástí komplexu budovy školy (přístavba školy pod školní jídelnou). Má dobré lokalizační umístění ve městě. Poblíž školy se nachází rozlehlé parky (prameny, kolonáda – lázeňství), lesy (Slavkovský les – Chráněná krajinná oblast), zimní stadion, plavecký bazén, fotbalové hřiště, atletická dráha, tenisové kurty, areál zdraví Prelát, knihovna, muzeum, divadlo, kino a četné architektonické památky – významné budovy. Vše se snažíme využívat k naplňování činnosti ŠD.

Družina má k dispozici čtyři oddělení s herními kouty. Je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními společenskými hrami, časopisy, příruční knihovnou, hracími kouty a sportovním náčiním.

Prostředí školní družiny splňuje vyhlášku ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb. Pro činnosti ŠD využíváme prostory školy: tělocvična, kuchyňka, divadelní sál, počítačová učebna, školní dvůr a posilovna.

1.2 Spolupráce s ostatními subjekty a prezentace na veřejnosti

Spolupracujeme s rodiči. Využíváme jejich profesních znalostí – besedy, exkurze. Oslovujeme je ohledně sponzorství – např. odměny žákům (soutěže, karneval, vystoupení, atd.).

Snažíme se spolupracovat dle možností s dalšími subjekty – MěDD „Dráček“, knihovna, ostatní městské družiny, spolky (myslivci, ochránci životního prostředí).

Veškeré celodružinové akce prezentujeme na veřejnosti – výstavy, vystoupení, Den otevřených dveří, soutěže, besedy, exkurze, karnevaly, webové stránky, nástěnky.

1.3 Provozní doba

Zajištění provozu školní družiny je dáno Vnitřním řádem školní družiny.

6.00 – 7.40 ranní družina
7.40 – 7.45 odchod žáků s vychovatelkou do šatny školy
11.45 – 16.30 odchod žáků s vychovatelkou do družiny a odpolední činnost

1.4 Popis personálních podmínek školní družiny

Pedagogické působení zajišťují čtyři plně kvalifikované vychovatelky, které se specializují na tělovýchovné aktivity, výtvarné činnosti a rukodělné práce. Všechny na obecné esteticko-výchovné a jazykové působení. Povinností vychovatelek je dále se vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělání jsou dány Vnitřním řádem školní družiny.

Školní družinu využívají především žáci z prvních a druhých ročníků. V případě možnosti kapacity zařízení (120 žáků) doplňujeme žáky z vyšších ročníků (1. stupeň).



1.5 Popis ekonomických podmínek školní družiny

Ustanovení o platbách – výše úplaty ve školní družině je dána vyhláškou o zájmovém vzdělávání – Sbírka zákonů č. 74/2005.

Poplatek za pobyt žáka ve školní družině je vymezen Vnitřním řádem školní družiny. Výši částky stanovuje zřizovatel školy, který též finančně zajišťuje provoz školní družiny. Ostatní ekonomické podmínky viz Provozní řád a platné směrnice školy.

1.6 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví ve školní družině

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je dáno Vnitřním řádem školní družiny, který je v souladu s Řádem školy.

1.7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Snažíme se vytvářet optimální podmínky pro rozvoj žáků se speciálními potřebami i žáků mimořádně nadaných. Cíle a záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny žáky společné. Při vzdělávání žáků se speciálními potřebami jim plně přizpůsobujeme podmínky pobytu a výuky ve školní družině.

Integrovaní žáci jsou začleňováni do oddělení. Vychovatelky uplatňují individuální přístup. Žáci jsou zařazováni do běžných organizačních jednotek a aktivit v oblasti zájmového vzdělávání.

Mimořádně nadaní žáci se mohou rozvíjet ve vhodných vzdělávacích aktivitách školní družiny – zájmové kroužky.



2 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

- Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost (příležitostné akce nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností).
- Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost. Jedná se o každodenní činnost přihlášených žáků v odděleních školní družiny, popřípadě zájmové útvary zřizované školní družinou. Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru.
- Důraz je kladen na činnost odpočinkovou, rekreační a přípravu vyučování, které se prolínají všemi zájmovými formami.
- Využití otevřené nabídky spontánních činností – spontánní aktivity jsou zahrnuty do denního režimu oddělení.

2.1 Co nabízí naše školní družina

- Zájmové vzdělávání pomocí výše uvedených forem.
- Rozvíjení svých zájmů v organizovaných skupinových i individuálních činnostech.
- Snažíme se vytvářet žákům co nejlepší sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, empatie a pomoc druhému.
- Nabízíme žákům takové činnosti, aby v nich mohly být dostatečně úspěšné.
- Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.
- Dáváme jim důvěru, spolupracujeme s nimi, motivujeme je k lepším výkonům.
- Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.
- Od 1. ročníku rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.
- Zaměřujeme se na tělovýchovné aktivity, otužování, správné relaxování, odpočívání (odpočinek tělesný a psychický) a ochranu životního prostředí.
- Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím, neboli umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.
- Vedeme žáky k tomu, aby respektovali jeden druhého.
- Prohlubujeme a rozvíjíme znalosti získané během školního vyučování.



3 KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmovým vzděláváním ve školní družině naplňujeme svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem a při jejich realizaci vycházíme z vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Jde především o tyto cíle:

- Rozvíjení osobnosti žáka tak, aby byl vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení v průběhu celého života.
- Získání všeobecného vzdělání.
- Pochopení a uplatnění zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod, spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost.
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní a jazykové identitě každého.
- Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti.
- Poznání světových a evropských kulturních tradic, pochopení osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku.
- Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Z těchto obecných cílů vycházíme při stanovení konkrétních dílčích cílů jednotlivých činností ve školní družině.

Při výchovné práci posilujeme a rozvíjíme jednotlivé klíčové kompetence (integrované vzdělávací cíle). A to:

- **Kompetence k učení** – žák by se měl učit s chutí a započatou práci dokončit, měl by také umět zhodnotit své výkony, učit by se měl spontánně, ale také vědomě.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák si všímá dění ve školní družině a to mu je motivací k řešení dalších problémů a situací. Při řešení situací užívá logických a empirických postupů, chápe, že vyhýbání se problémů nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení a spontánně vymýšlí nová řešení.
- **Komunikativní kompetence** – žák ovládá řeč, vyjadřuje vhodnými větami své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi. Komunikuje bez ostychu s vrstevníky a dospělými. Komunikace je kultivovaná.
- **Kompetence sociální a personální** – žák samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu a šikanu a dovede se bránit, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné a je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.



- **Kompetence občanské a činnosti** – žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i na zdraví druhých.
- **Kompetence pracovní** – žák si utváří pracovní a bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti.
- **Kompetence k trávení volného času** – orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat vhodné zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech.

Získané kompetence jsou výsledkem záměrné činnosti ve školní družině. Podle míry získaných kompetencí můžeme vyhodnocovat kvalitu práce a úroveň školní družiny.

Při činnosti ve školní družině zohledňujeme zejména tyto požadavky na pedagogiku volného času:

- **Požadavek pedagogického ovlivňování volného času** – vychovatelka navozuje a motivuje činnosti. Odstraňuje stereotypnost a nabízí žákům zájmovou činnost tak, aby v ní žáci mohli být dostatečně úspěšní, a vždy náležitě oceňuje jejich výkony.
- **Požadavek dobrovolnosti** – všechny činnosti by měly být přiměřené věku žáků a jejich momentálnímu stavu, žáci by je měli vykonávat dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace (nikoliv jen pokynu).
- **Požadavek zajímavosti a zájmovosti** – činnosti by měly být pro žáky atraktivní, měly by využívat jiné postupy a náměty než ty, které znají ze školy. Realizované činnosti by měly být především pestré.
- **Požadavek aktivity** – činnosti by měly být voleny tak, aby v nich mohli být přiměřeně úspěšní všichni žáci. Aby se podíleli na tvorbě týdenních plánů, na přípravě činností, realizaci a hodnocení.
- **Požadavek citlivosti a citovosti** – všechny činnosti by měli žákům přinášet kladné emoce a to nejen z činnosti samé a následného hodnocení, ale také radost z objevování či překonávání překážek.
- **Požadavek seberealizace** – vlastní činností žák nachází a objevuje sebe sama, zvláště je-li kladně hodnocen a prostřednictvím činnosti v oddělení si vytváří i žádoucí kontakty.



4 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠD

(navazující na vzdělávací program pro 1. stupeň základního vzdělání – člověk a jeho svět) – ŠVP školy.

4.1 Obsah vzdělávání – ČLOVĚK A JEHO SVĚT (ČLENĚNÍ OBLASTI)

- MÍSTO, KDE ŽIJEME
- LIDÉ KOLEM NÁS
- LIDÉ A ČAS
- ROZMANITOSTI PŘÍRODY
- ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

4.2 CITÁT Z RVP

Na základě poznávání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

4.3 CITÁT JE INSPIRACÍ PRO TVORBU PROGRAMU ŠD

- Vlastní prožitek žáků
- Propojování s reálnými životními situacemi
- Konkrétní lokalitou působení ŠD
- Vytváření nových situací
- Nacházení místa mezi vrstevníky
- Vytváření pracovních a režimových návyků

5 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 PODZIM



Adámku náš, copak děláš?

ZÁŘÍ – NAŠE DRUŽINA

Cíle:

- Poznáváme a orientujeme se v okolí školy.
- Podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu (ohleduplnost, takt).
- Učíme se správně oslovovat kamarády a dospělé, pracujeme ve skupině.
- Upevňujeme znalosti v dopravní výchově (BEZPEČNÁ CESTA DO ŠKOLY).
- Vedeme žáky k samostatnosti.
- Seznamujeme žáky s pracovními technikami.
- Pracujeme s přírodním materiálem.
- Rozvíjíme tělesnou zdatnost a morálně volní vlastnosti.
- Komplexně působíme na žáky s hlubším estetickým účinkem.
- Rozvíjíme tvořivost na základě prožitků a představ žáků.
- Podněcujeme zájem o výtvarnou činnost u všech žáků.
- Budujeme správný režim dne a jeho dodržování, učíme se stolovat.
- Učíme ctít symboly české státnosti – význam (znak, vlajka, hymna).
- Rozvíjíme a osvojujeme správné hygienické a společenské návyky žáků (výchova ke kultivovanému způsobu chování a vystupování).

Tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
 - Cestička do školy
 - Ahoj, družino!
 - Jsem Čech, vím, kde žiji
- Lidé kolem nás
 - Mí kamarádi
 - Známe kouzelná slovíčka
- Lidé a čas
 - Náš denní režim
- Rozmanitosti přírody
 - Hurá na houby!
 - Co do lesa nepatří?
- Člověk a jeho zdraví



- Čistota, půl zdraví
- V naší jídelně
- Tělo dáme do pohybu

Výchovně vzdělávací strategie (činnosti):

- Vyprávění
- Četba, práce s knihou, časopisy, encyklopediemi
- Pracovní listy
- Diskuse, besedy, přednášky, ankety
- Rozhovor
- Praktické činnosti – vycházky do přírody, do okolí školy, tematické vycházky, exkurze, pozorování změn v přírodě a následné výtvarné ztvárnění, sběr přírodnin – práce s nimi, soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy, poznáváme různé služby, chráníme přírodu – ekologie (environmentální výchova), pečujeme o pokojové rostliny, jednoduché pokusy, experimentujeme, pracujeme s různým druhem materiálu, tělovýchovné aktivity, otužujeme se
- Skupinové práce – zpěv (poslechové a instrumentální činnosti), relaxační cvičení, námětové hry, tvořivé a tematické hry, postřehové hry, didaktické hry
- Testy vědomostní
- Praktické dovednosti
- Skupinové práce, týmová práce, práce komunikativním kruhu
- Diskuse, mediální výchova, multikulturní výchova
- Práce s informacemi
- Doplnování textu, kvízy, doplňovačky, rébusy, křížovky, jazykolamy, hádanky
- Projekty
- Soutěže (pravidla)
- Dramatizace
- Návštěva kulturních zařízení
- Výstavky
- Evaluační metody (piktogramy)

Akce příležitostné (celodružinové):

- Vítání prvňáčků
- Spolupráce s CHKO Slavkovský les – besedy a vernisáže

Zájmové kroužky:

- Kroužek dovedných rukou – „VŠEKUTÍLEK“
- Tenis (maximální počet dětí je 20)
- Plavání
- Brána jazyků aneb „S jazyky jsme kamarádi“ – ANGLIČTINKA
- Zpívánky
- Všeználek

Pracujeme s časopisem Pastelka, který každoročně vydává celoroční hru (projekt) dle daného námětu. Tento program školního vzdělávání „Škola hrou“ nabízí vždy pestrý balíček činností, které uskutečňujeme během školního roku.



Ej, padá, padá rosička...

ŘÍJEN – CHUTĚ A BARVY PODZIMU

Cíle:

- Rozvíjíme kladný vztah ke spolužákům a ke společenským hodnotám.
- Vytváříme kladný vztah k přírodě (rozmanitosti přírody živé a neživé).
- Vážíme si svého zdraví – zdravotní prevence, odpovědnost za své zdraví.
- Seznamujeme se s tradicemi českého státu – utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého.
- Rozvíjíme estetické cítění žáků a vedeme je k tvořivosti.
- Seznamujeme s tradicemi a učíme se ctít výchovu k tradicím.
- Poznáváme a rozlišujeme plody podzimu.
- Upevňujeme získané dovednosti a návyky (hygiena, společenské chování, stolování).

Tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
 - Historie českého státu
 - U nás doma
- Lidé kolem nás
 - Nejsme všichni stejní
 - Cvičíme naše smysly
 - Malá etiketa pro žáky
- Lidé a čas
 - Lidé a minulost
- Rozmanitosti přírody
 - Volně žijící zvířata
 - Chutě a barvy podzimu
- Člověk a jeho zdraví
 - Chci být fit
 - Osobní bezpečí
 - Náš zdravý jídelníček



Výchovně vzdělávací strategie (činnosti):

- Vyprávění
- Četba, práce s knihou, časopisy, encyklopediemi
- Pracovní listy
- Diskuse, besedy, přednášky, ankety
- Rozhovor
- Praktické činnosti – vycházky do přírody, do okolí školy, tematické vycházky, exkurze, pozorování změn v přírodě a následné výtvarné ztvárnění, sběr přírodnin – práce s nimi, soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy, poznáváme různé služby, chráníme přírodu – ekologie (environmentální výchova), pečujeme o pokojové rostliny, jednoduché pokusy, experimentujeme, pracujeme s různým druhem materiálu, tělovýchovné aktivity, otužujeme se
- Skupinové práce – zpěv (poslechové a instrumentální činnosti), relaxační cvičení, námětové hry, tvořivé a tematické hry, postřehové hry, didaktické hry
- Testy vědomostní
- Praktické dovednosti
- Skupinové práce, týmová práce, práce komunikativním kruhu
- Diskuse, mediální výchova, multikulturní výchova
- Práce s informacemi
- Doplnování textu, kvízy, doplňovačky, rébusy, křížovky, jazykolamy, hádanky
- Projekty
- Soutěže (pravidla)
- Dramatizace
- Návštěva kulturních zařízení
- Výstavky
- Evaluační metody (piktogramy)

Akce příležitostné (celodružinové):

- Drakiáda
- Exkurze do CHKO Slavkovský les, Kladská
- Dýňové radovánky (Halloween)

Zájmové kroužky:

- Kroužek dovedných rukou – „VŠEKUTÍLEK“
- Tenis (maximální počet dětí je 20)
- Plavání
- Brána jazyků aneb „S jazyky jsme kamarádi“ – ANGLIČTINKA
- Zpívánky
- Všeználek

Pracujeme s časopisem Pastelka, který každoročně vydává celoroční hru (projekt) dle daného námětu. Tento program školního vzdělávání „Škola hrou“ nabízí vždy pestrý balíček činností, které uskutečňujeme během školního roku.



Bude zima, bude mráz,
kam se ptáčku, kam schováš...

LISTOPAD – ZPÍVÁNÍ V DEŠTI

Cíle:

- Pokračujeme v rozvíjení samostatnosti žáků.
- Rozvíjíme představy a pojmy v oblasti přírody a lidské činnosti v ní.
- Vedeme žáky k přímému poznávání různých druhů přírodního materiálu a seznamujeme je s jeho vlastnostmi.
- Rozvíjíme tělesné zdatnosti, otužování a sportovní chování.
- Upevňujeme a rozšiřujeme znalosti o změnách v přírodě.
- Pomáháme vytvářet citový vztah ke svému bydlišti, kraji.
- Prohlubujeme hudební a estetické cítění.
- Seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi.
- Upevňujeme získané dovednosti a návyky (hygiena, společenské chování, stolování).

Tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
 - Družina je naše rodina
- Lidé kolem nás
 - Ať žijí duchové
 - Všichni jsme už kamarádi
- Lidé a čas
 - To je zlaté posvícení
- Rozmanitosti přírody
 - Co vypráví stromy
 - Bramborové kouzlení
- Člověk a jeho zdraví
 - Ochranou přírody chráníme i sebe

Výchovně vzdělávací strategie (činnosti):

- Vyprávění
- Četba, práce s knihou, časopisy, encyklopediemi
- Pracovní listy
- Diskuse, besedy, přednášky, ankety



- Rozhovor
- Praktické činnosti – vycházky do přírody, do okolí školy, tematické vycházky, exkurze, pozorování změn v přírodě a následné výtvarné ztvárnění, sběr přírodnin – práce s nimi, soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy, poznáváme různé služby, chráníme přírodu – ekologie (environmentální výchova), pečujeme o pokojové rostliny, jednoduché pokusy, experimentujeme, pracujeme s různým druhem materiálu, tělovýchovné aktivity, otužujeme se
- Skupinové práce – zpěv (poslechové a instrumentální činnosti), relaxační cvičení, námětové hry, tvořivé a tematické hry, postřehové hry, didaktické hry
- Testy vědomostní
- Praktické dovednosti
- Skupinové práce, týmová práce, práce komunikativním kruhu
- Diskuse, mediální výchova, multikulturní výchova
- Práce s informacemi
- Doplnování textu, kvízy, doplňovačky, rébusy, křížovky, jazykolamy, hádanky
- Projekty
- Soutěže (pravidla)
- Dramatizace
- Návštěva kulturních zařízení
- Výstavky
- Evaluační metody (piktogramy)

Akce příležitostné (celodružinové):

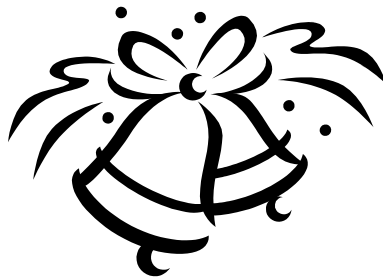
- Divadelní představení dle aktuální nabídky
- Anonymní anketa pro rodiče – průzkum spokojenosti rodičů
- Bramboriáda

Zájmové kroužky:

- Kroužek dovedných rukou – „VŠEKUTÍLEK“
- Tenis (maximální počet dětí je 20)
- Plavání
- Brána jazyků aneb „S jazyky jsme kamarádi“ – ANGLIČTINKA
- Zpívánky
- Všeználek

Pracujeme s časopisem Pastelka, který každoročně vydává celoroční hru (projekt) dle daného námětu. Tento program školního vzdělávání „Škola hrou“ nabízí vždy pestrý balíček činností, které uskutečňujeme během školního roku.

5.2 ZIMA



Koleda, koleda Štěpáne,
co to neseš ve džbáně...

PROSINEC – VÁNOČNÍ ZVONKOHRA

Cíle:

- Podporujeme správné hygienické návyky, sebeobsluhu žáků, upevňujeme správné návyky při stolování.
- Pěstujeme zájem o hudbu, rozvíjíme smysl pro rytmus v návaznosti na vánoční tradice.
- Rozvíjíme estetické cítění žáků a vedeme je k tvořivosti.
- Porovnáváme rodinné a společenské prostředí (MÁME SE RÁDI A POMÁHÁME SI).
- Vedeme žáky k toleranci, empatii a vzájemné úctě (význam, podstata).
- Poznáváme, jak se lidé sdružují.

Tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
 - Poznávej své město
- Lidé kolem nás
 - Úsměv nám sluší
- Lidé a čas
 - S čerty nejsou žerty
 - Adventní čas
 - Kouzelný čas Vánoc
- Rozmanitosti přírody
 - Sněhová peřina
 - Vánoční dílnička
- Člověk a jeho zdraví
 - Jídlo všední a nevšední

Výchovně vzdělávací strategie (činnosti):

- Vyprávění
- Četba, práce s knihou, časopisy, encyklopediemi
- Pracovní listy
- Diskuse, besedy, přednášky, ankety
- Rozhovor
- Praktické činnosti – vycházky do přírody, do okolí školy, tematické vycházky, exkurze, pozorování změn v přírodě a následné výtvarné ztvárnění, sběr přírodnin – práce



s nimi, soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy, poznáváme různé služby, chráníme přírodu – ekologie (environmentální výchova), pečujeme o pokojové rostliny, jednoduché pokusy, experimentujeme, pracujeme s různým druhem materiálu, tělovýchovné aktivity, otužujeme se

- Skupinové práce – zpěv (poslechové a instrumentální činnosti), relaxační cvičení, námětové hry, tvořivé a tematické hry, postřehové hry, didaktické hry
- Testy vědomostní
- Praktické dovednosti
- Skupinové práce, týmová práce, práce komunikativním kruhu
- Diskuse, mediální výchova, multikulturní výchova
- Práce s informacemi
- Doplnování textu, kvízy, doplňovačky, rébusy, křížovky, jazykolamy, hádanky
- Projekty
- Soutěže (pravidla)
- Dramatizace
- Návštěva kulturních zařízení
- Výstavky
- Evaluační metody (piktogramy)

Akce příležitostné (celodružinové):

- Vánoční trhy – Mikulášská nadílka
- Posezení u prostřených stolů s cukrovím

Zájmové kroužky:

- Kroužek dovedných rukou – „VŠEKUTÍLEK“
- Tenis (maximální počet dětí je 20)
- Plavání
- Brána jazyků aneb „S jazyky jsme kamarádi“ – ANGLIČTINKA
- Zpívánky
- Všeználek

Pracujeme s časopisem Pastelka, který každoročně vydává celoroční hru (projekt) dle daného námětu. Tento program školního vzdělávání „Škola hrou“ nabízí vždy pestrý balíček činností, které uskutečňujeme během školního roku.



My tři králové jdeme k vám,
štěstí, zdraví vinšujeme vám...

LEDEN – SÓLO PRO BÍLOU PASTELKU

Cíle:

- Upevňujeme získané dovednosti a návyky (hygiena, společenské chování, stolování).
- Rozvíjíme fantazii a tvořivost žáků na základě zážitků a představ.
- Rozvíjíme všestranné pohybové schopnosti, podporujeme rozvoj morálních vlastností – kolektivnost, cílevědomost, vytrvalost, aktivitu.
- Rozšiřujeme znalosti a upevňujeme kladný vztah k přírodě, zvyšování tělesné zdatnosti.
- Učíme poznávat sami sebe, získáváme ponaučení o zdraví a nemocech.
- Vedeme žáky k esteticko-výtvarnému vyjadřování

Tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
 - Zimní radovánky
- Lidé kolem nás
 - Kouzelná slovíčka
 - Pohádková zima
- Lidé a čas
 - „My tři králové jdeme k vám“
 - Co stihneme během dne
- Rozmanitosti přírody
 - Ptačí tajemství
- Člověk a jeho zdraví
 - Chci být zdravý

Výchovně vzdělávací strategie (činnosti):

- Vyprávění
- Četba, práce s knihou, časopisy, encyklopediemi
- Pracovní listy
- Diskuse, besedy, přednášky, ankety
- Rozhovor
- Praktické činnosti – vycházky do přírody, do okolí školy, tematické vycházky, exkurze, pozorování změn v přírodě a následné výtvarné ztvárnění, sběr přírodnin – práce



s nimi, soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy, poznáváme různé služby, chráníme přírodu – ekologie (environmentální výchova), pečujeme o pokojové rostliny, jednoduché pokusy, experimentujeme, pracujeme s různým druhem materiálu, tělovýchovné aktivity, otužujeme se

- Skupinové práce – zpěv (poslechové a instrumentální činnosti), relaxační cvičení, námětové hry, tvořivé a tematické hry, postřehové hry, didaktické hry
- Testy vědomostní
- Praktické dovednosti
- Skupinové práce, týmová práce, práce komunikativním kruhu
- Diskuse, mediální výchova, multikulturní výchova
- Práce s informacemi
- Doplnování textu, kvízy, doplňovačky, rébusy, křížovky, jazykolamy, hádanky
- Projekty
- Soutěže (pravidla)
- Dramatizace
- Návštěva kulturních zařízení
- Výstavky
- Evaluační metody (piktogramy)

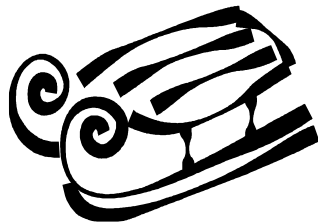
Akce příležitostné (celodružinové):

- Jen krok k barevné pohádce – výtvarná soutěž, vernisáž
- Sportovní soutěž, stavby ze sněhu (dle sněhových podmínek)
- Ptačí strom
- Výroba dárečků pro budoucí prvňáčky

Zájmové kroužky:

- Kroužek dovedných rukou – „VŠEKUTÍLEK“
- Tenis (maximální počet dětí je 20)
- Plavání
- Brána jazyků aneb „S jazyky jsme kamarádi“ – ANGLIČTINKA
- Zpívánky
- Všeználek

Pracujeme s časopisem Pastelka, který každoročně vydává celoroční hru (projekt) dle daného námětu. Tento program školního vzdělávání „Škola hrou“ nabízí vždy pestrý balíček činností, které uskutečňujeme během školního roku.



Kalamajka pěkná věc,
když je zima, šup na pec...

ÚNOR – RADOVÁNKY NA SNĚHU, ochrana přírody

Cíle:

- Upevňujeme získané dovednosti a návyky (hygiena, společenské chování, stolování).
- Podporujeme tvořivé myšlení žáků.
- Dbáme na celkovou zdatnost harmonicky rozvíjejícího se žáka.
- Podporujeme aktivní odpočinek žáků, odstraňujeme duševní únavu.
- Dodržujeme bezpečnost při zimních radovánkách, nebezpečí úrazu, přátelské chování mezi žáky.
- Poznáváme přírodu, pozorujeme její změny a chráníme ji.
- Podněcujeme dialogy, vytváříme příznivou atmosféru všech zúčastněných.
- Prosazujeme rozvoj osobnosti.
- Rozvíjíme tvořivost a estetickou aktivitu na základě vlastních prožitků – improvizujeme, interpretujeme.
- Využíváme vlastní činnosti, možnosti, které nám poskytují návštěvy kulturních zařízení.

Tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
 - Zimní proměny
- Lidé kolem nás
 - „Mámo, táto, pojďte s námi“
- Lidé a čas
 - Jedeme na hory
- Rozmanitosti přírody
 - Les v zimě
- Člověk a jeho zdraví
 - Zimní sporty
 - Leží tam v oboře, nožky má nahoře

Výchovně vzdělávací strategie (činnosti):

- Vyprávění
- Četba, práce s knihou, časopisy, encyklopediemi
- Pracovní listy
- Diskuse, besedy, přednášky, ankety
- Rozhovor



- Praktické činnosti – vycházky do přírody, do okolí školy, tematické vycházky, exkurze, pozorování změn v přírodě a následné výtvarné ztvárnění, sběr přírodnin – práce s nimi, soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy, poznáváme různé služby, chráníme přírodu – ekologie (environmentální výchova), pečujeme o pokojové rostliny, jednoduché pokusy, experimentujeme, pracujeme s různým druhem materiálu, tělovýchovné aktivity, otužujeme se
- Skupinové práce – zpěv (poslechové a instrumentální činnosti), relaxační cvičení, námětové hry, tvořivé a tematické hry, postřehové hry, didaktické hry
- Testy vědomostní
- Praktické dovednosti
- Skupinové práce, týmová práce, práce komunikativním kruhu
- Diskuse, mediální výchova, multikulturní výchova
- Práce s informacemi
- Doplnování textu, kvízy, doplňovačky, rébusy, křížovky, jazykolamy, hádanky
- Projekty
- Soutěže (pravidla)
- Dramatizace
- Návštěva kulturních zařízení
- Výstavky
- Evaluační metody (piktogramy)

Akce příležitostné (celodružinové):

- Beseda s rodiči o jejich povolání
- Sportovní soutěž, stavby ze sněhu (dle sněhových podmínek)
- Masopustní karneval – spolupráce s rodiči
- Spolupráce s CHKO – les v zimě

Zájmové kroužky:

- Kroužek dovedných rukou – „VŠEKUTÍLEK“
- Tenis (maximální počet dětí je 20)
- Plavání
- Brána jazyků aneb „S jazyky jsme kamarádi“ – ANGLIČTINKA
- Zpívánky
- Všeználek

Pracujeme s časopisem Pastelka, který každoročně vydává celoroční hru (projekt) dle daného námětu. Tento program školního vzdělávání „Škola hrou“ nabízí vždy pestrý balíček činností, které uskutečňujeme během školního roku.

5.3 JARO



Žežuličko, kde jsi byla,
žeš' tak dlouho nekukala...

BŘEZEN – JARNÍ ZPÍVÁNÍ, S KNÍŽKAMI JSME KAMARÁDI

Cíle:

- Upevňujeme získané dovednosti a návyky (hygiena, společenské chování, stolování).
- Probouzíme a rozvíjíme vnímavost a citlivý vztah k práci s knihou.
- Upevňujeme získané poznatky (lidské tělo, denní režim, zdravá výživa čas pro práci a odpočinek).
- Posilujeme vědomosti při pozorováních a vycházkách.
- Vedeme žáky ke správné kultivaci slovního projevu (slovní i mimoslovní).
- Rozvíjíme jejich vyjadřovací schopnosti (schopnost naslouchání a tolerance názorových odlišností ve skupině žáků).
- Seznamujeme se s proměnlivostí a rozmanitostí přírody živé i neživé.
- Pěstujeme u žáků výchovu k tradicím (význam).

Tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
 - Běží jaro do vsi – vítáme jaro
- Lidé kolem nás
 - S knížkami jsme kamarádi
 - Mluvíme správně?
- Lidé a čas
 - Pane Komenský, díky!
- Rozmanitosti přírody
 - „Březen, do přírody vlezem“
- Člověk a jeho zdraví
 - Jedl jsem, snědl jsem
 - Zdravá výživa a vitamíny

Výchovně vzdělávací strategie (činnosti):

- Vyprávění
- Četba, práce s knihou, časopisy, encyklopediemi
- Pracovní listy
- Diskuse, besedy, přednášky, ankety



- Rozhovor
- Praktické činnosti – vycházky do přírody, do okolí školy, tematické vycházky, exkurze, pozorování změn v přírodě a následné výtvarné ztvárnění, sběr přírodnin – práce s nimi, soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy, poznáváme různé služby, chráníme přírodu – ekologie (environmentální výchova), pečujeme o pokojové rostliny, jednoduché pokusy, experimentujeme, pracujeme s různým druhem materiálu, tělovýchovné aktivity, otužujeme se
- Skupinové práce – zpěv (poslechové a instrumentální činnosti), relaxační cvičení, námětové hry, tvořivé a tematické hry, postřehové hry, didaktické hry
- Testy vědomostní
- Praktické dovednosti
- Skupinové práce, týmová práce, práce komunikativním kruhu
- Diskuse, mediální výchova, multikulturní výchova
- Práce s informacemi
- Doplnování textu, kvízy, doplňovačky, rébusy, křížovky, jazykolamy, hádanky
- Projekty
- Soutěže (pravidla)
- Dramatizace
- Návštěva kulturních zařízení
- Výstavky
- Evaluační metody (piktogramy)

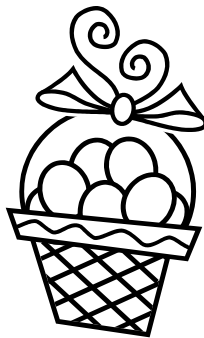
Akce příležitostné (celodružinové):

- Literární soutěž „Jaký jsi čtenář?“ pro žáky 2. tříd
- Měsíc knihy, návštěva knihovny
- Soutěž pro chytré hlavičky (hádkankářská soutěž)
- Den učitelů – výroba přáníček

Zájmové kroužky:

- Kroužek dovedných rukou – „VŠEKUTÍLEK“
- Tenis (maximální počet dětí je 20)
- Plavání
- Brána jazyků aneb „S jazyky jsme kamarádi“ – ANGLIČTINKA
- Zpívánky
- Všeználek

Pracujeme s časopisem Pastelka, který každoročně vydává celoroční hru (projekt) dle daného námětu. Tento program školního vzdělávání „Škola hrou“ nabízí vždy pestrý balíček činností, které uskutečňujeme během školního roku.



Až já budu velká,
bude ze mě selka...

DUBEN – APRÍLOVÉ SKOTAČENÍ

Cíle:

- Upevňujeme získané dovednosti a návyky (hygiena, společenské chování, stolování).
- Získáváme citové zážitky z přírody, dětských her radovánek.
- Pozorujeme změny v přírodě, chráníme ji.
- Vlastní aktivitou a kreativitou zlepšujeme prostředí školní družiny.
- Seznamujeme žáky se základními znalostmi o dopravních předpisech a pravidlech silničního provozu.
- Rozvíjíme estetické cítění žáků a vedeme je k tvořivosti (velikonoční zvyky, tradice).
- Opakujeme hygienické zásady, uvědomujeme si důležitost ochrany životního prostředí.

Tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
 - Chodec, cyklista
- Lidé kolem nás
 - Velikonoční svátky a tradice
- Lidé a čas
 - Naš volný čas – naše hra
- Rozmanitosti přírody
 - Duben – měsíc lesů, mláďat a čistoty
 - Jak se budí semínko
- Člověk a jeho zdraví
 - Čistota – půl zdraví

Výchovně vzdělávací strategie (činnosti):

- Vyprávění
- Četba, práce s knihou, časopisy, encyklopediemi
- Pracovní listy
- Diskuse, besedy, přednášky, ankety
- Rozhovor



- Praktické činnosti – vycházky do přírody, do okolí školy, tematické vycházky, exkurze, pozorování změn v přírodě a následné výtvarné ztvárnění, sběr přírodnin – práce s nimi, soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy, poznáváme různé služby, chráníme přírodu – ekologie (environmentální výchova), pečujeme o pokojové rostliny, jednoduché pokusy, experimentujeme, pracujeme s různým druhem materiálu, tělovýchovné aktivity, otužujeme se
- Skupinové práce – zpěv (poslechové a instrumentální činnosti), relaxační cvičení, námětové hry, tvořivé a tematické hry, postřehové hry, didaktické hry
- Testy vědomostní
- Praktické dovednosti
- Skupinové práce, týmová práce, práce komunikativním kruhu
- Diskuse, mediální výchova, multikulturní výchova
- Práce s informacemi
- Doplnování textu, kvízy, doplňovačky, rébusy, křížovky, jazykolamy, hádanky
- Projekty
- Soutěže (pravidla)
- Dramatizace
- Návštěva kulturních zařízení
- Výstavky
- Evaluační metody (piktogramy)

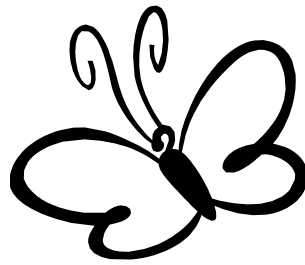
Akce příležitostné (celodružinové):

- Měsíc lesů – spolupráce s CHKO
- Akce ke Dni země
- Velikonoční jarmark – výstava velikonočních výrobků, lidové tradice
- Měsíc bezpečnosti – dopravní soutěž

Zájmové kroužky:

- Kroužek dovedných rukou – „VŠEKUTÍLEK“
- Tenis (maximální počet dětí je 20)
- Plavání
- Brána jazyků aneb „S jazyky jsme kamarádi“ – ANGLIČTINKA
- Zpívánky
- Všeználek

Pracujeme s časopisem Pastelka, který každoročně vydává celoroční hru (projekt) dle daného námětu. Tento program školního vzdělávání „Škola hrou“ nabízí vždy pestrý balíček činností, které uskutečňujeme během školního roku.



Holka modrooká,
nesedávej u potoka.

KVĚTEN – KVĚTINKOVÉ KOUZLENÍ

Cíle:

- Upevňujeme získané dovednosti a návyky (hygiena, společenské chování, stolování).
- Vytváříme kolektivní cítění, odstraňujeme ostych.
- Upevňujeme správné vztahy k rodině,
- Učíme se samostatně řešit problémy, volíme vhodné způsoby řešení.
- Prohlubujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
- Zapojujeme se do kulturního dění a sportovních aktivit.
- Vedeme žáky ke správné zdravotní prevenci a odpovědnosti za své zdraví.
- Posilujeme a rozšiřujeme poznatky o přírodě.
- Rozvíjíme tělesné zdatnosti a morálně volní vlastnosti.

Tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
 - Moje město
- Lidé kolem nás
 - Moje maminka
- Lidé a čas
 - Putování časem
- Rozmanitosti přírody
 - Malý botanik
- Člověk a jeho zdraví
 - Ve zdravém těle, zdravý duch

Výchovně vzdělávací strategie (činnosti):

- Vyprávění
- Četba, práce s knihou, časopisy, encyklopediemi
- Pracovní listy
- Diskuse, besedy, přednášky, ankety
- Rozhovor
- Praktické činnosti – vycházky do přírody, do okolí školy, tematické vycházky, exkurze, pozorování změn v přírodě a následné výtvarné ztvárnění, sběr přírodnin – práce s nimi, soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy, poznáváme různé služby, chráníme přírodu – ekologie (environmentální výchova), pečujeme o pokojové rostliny,



jednoduché pokusy, experimentujeme, pracujeme s různým druhem materiálu, tělovýchovné aktivity, otužujeme se

- Skupinové práce – zpěv (poslechové a instrumentální činnosti), relaxační cvičení, námětové hry, tvořivé a tematické hry, postřehové hry, didaktické hry
- Testy vědomostní
- Praktické dovednosti
- Skupinové práce, týmová práce, práce komunikativním kruhu
- Diskuse, mediální výchova, multikulturní výchova
- Práce s informacemi
- Doplnování textu, kvízy, doplňovačky, rébusy, křížovky, jazykolamy, hádanky
- Projekty
- Soutěže (pravidla)
- Dramatizace
- Návštěva kulturních zařízení
- Výstavky
- Evaluační metody (piktogramy)

Akce příležitostné (celodružinové):

- Putování za lázeňskými prameny, ochutnávka
- Zdravověda – kvíz
- Lehkoatletické závodění – sportovní soutěž
- Den matek – výroba přáníček, dárečků
- Návštěva židovského hřbitova
- Návštěva kolonády – Zpívající fontána, významné kulturní památky města

Zájmové kroužky:

- Kroužek dovedných rukou – „VŠEKUTÍLEK“
- Tenis (maximální počet dětí je 20)
- Plavání
- Brána jazyků aneb „S jazyky jsme kamarádi“ – ANGLIČTINKA
- Zpívánky
- Všeználek

Pracujeme s časopisem Pastelka, který každoročně vydává celoroční hru (projekt) dle daného námětu. Tento program školního vzdělávání „Škola hrou“ nabízí vždy pestrý balíček činností, které uskutečňujeme během školního roku.

5.4 LÉTO



Já do lesa nepojedu,
já do lesa nepůjdu.

ČERVEN – JAK SE ŽIJE JINDE, POSKOKEM DO PRÁZDNIN

Cíle:

- Upevňujeme získané dovednosti a návyky (hygiena, společenské chování, stolování).
- Upevňujeme znalosti pravidel společenského chování, pozdravení, podání ruky, umění naslouchat i odpovídat.
- Vedeme žáky ke správnému využívání smysluplné volnočasové aktivity (DODRŽOVÁNÍ PROGRAMU VE ŠD).
- Upevňujeme si kladný vztah ke spolužákům, radosti ze spolupráce, pozitivního klimatu v oddělení, hodnocení.
- Podporujeme význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty.
- Respektujeme životní styl a etnickou identitu každého jedince.
- Pečujeme o zdraví – otužování a pobyt v přírodě.

Tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
 - Cesty za poznáním
- Lidé kolem nás
 - Všude žijí lidé
- Lidé a čas
 - Cesta do pravěku
- Rozmanitosti přírody
 - Za dobrodružstvím přírody
- Člověk a jeho zdraví
 - Příroda – naše tělocvična

Výchovně vzdělávací strategie (činnosti):

- Vyprávění
- Četba, práce s knihou, časopisy, encyklopediemi
- Pracovní listy
- Diskuse, besedy, přednášky, ankety
- Rozhovor



- Praktické činnosti – vycházky do přírody, do okolí školy, tematické vycházky, exkurze, pozorování změn v přírodě a následné výtvarné ztvárnění, sběr přírodnin – práce s nimi, soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy, poznáváme různé služby, chráníme přírodu – ekologie (environmentální výchova), pečujeme o pokojové rostliny, jednoduché pokusy, experimentujeme, pracujeme s různým druhem materiálu, tělovýchovné aktivity, otužujeme se
- Skupinové práce – zpěv (poslechové a instrumentální činnosti), relaxační cvičení, námětové hry, tvořivé a tematické hry, postřehové hry, didaktické hry
- Testy vědomostní
- Praktické dovednosti
- Skupinové práce, týmová práce, práce komunikativním kruhu
- Diskuse, mediální výchova, multikulturní výchova
- Práce s informacemi
- Doplnování textu, kvízy, doplňovačky, rébusy, křížovky, jazykolamy, hádanky
- Projekty
- Soutěže (pravidla)
- Dramatizace
- Návštěva kulturních zařízení
- Výstavky
- Evaluační metody (piktogramy)

Akce příležitostné (celodružinové):

- Dětský den – sportovní odpoledne plné her a soutěží (areál Prelátova pramene)
- Rozloučení se školním rokem – slavnostní předávání pamětních listů a diplomů
- Kuličkáda
- Vyhlídková jízda vláčkem po Mariánských Lázních

Zájmové kroužky:

- Kroužek dovedných rukou – „VŠEKUTÍLEK“
- Tenis (maximální počet dětí je 20)
- Plavání
- Brána jazyků aneb „S jazyky jsme kamarádi“ – ANGLIČTINKA
- Zpívánky
- Všeználek

Pracujeme s časopisem Pastelka, který každoročně vydává celoroční hru (projekt) dle daného námětu. Tento program školního vzdělávání „Škola hrou“ nabízí vždy pestrý balíček činností, které uskutečňujeme během školního roku.

Prezentujeme se na veřejnosti:

- nástěnka, fotografie (prostory školní družiny)
- webové stránky naší školy
- výstavky
- vystoupení



6 EVALUAČNÍ PLÁN

Rámcově vzdělávací program je otevřený systém. Na základě výsledků evaluace s ním pracujeme, průběžně ho doplňujeme a obměňujeme.

Evaluace probíhá v těchto dvou úrovních:

1. Vnitřní
2. Vnější

6.1 Vnitřní evaluace a její časový plán

- a) *Individuální* – Každá vychovatelka **průběžně** hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činností a evaluaci vzdělávacího procesu, která jí umožní případnou úpravu. Hledá nové metody, které by postupně vedly ke kvalitnějším výsledkům.
- b) *Týmová*
 - **Jednou za měsíc** – provádí celý kolektiv vychovatelek evaluaci na metodických poradách.
 - **Jednou za čtvrtletí** – předkládá vedoucí vychovatelka řediteli školy zprávu vyhodnocující činnost školní družiny v tomto období.
- c) *Ze strany vedení školy* – Výchovnou práci v družině hodnotí i vedení školy. **Na základě plánu hospitací** provádí kontroly a hospitace a sleduje, jak jsou naplňovány výtčené cíle.

6.2 Vnější evaluace

zpětná vazba z informací získaných od rodičů (**jednou ročně anketa pro rodiče**), žáků, zřizovatele a České školní inspekce.

6.3 Hodnotící kritéria evaluace

Při evaluaci zohledňujeme tato kritéria:

- Podmínky činnosti – vhodnost uspořádání a vybavení pro realizované činnosti.
- Organizace činností – motivace, respektování specifik práce školní družiny, využívání zásad pedagogiky volného času, využití času vyhrazeného pro činnosti, zajištění bezpečnosti, funkčnost závěrečného hodnocení činností.
- Vlastní činnost vychovatelky – jednání s žáky, způsob komunikace, navození tvůrčí atmosféry, pestrost volených činností, zvládnutí režimových momentů.
- Personální stav školní družiny – úroveň dalšího vzdělávání vychovatelek.
- Stav materiálních podmínek – kvalita prostoru, vybavení nábytkem a pomůckami.
- Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Prezentace družiny na veřejnosti – jak veřejnost družinu vnímá a jak dalece je seznámena s její činností.



Základní škola JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program školní družiny
<https://www.skolajih.cz>
druzina@skolajih.cz
tel.: +420 353 951 794, 4. odd.: 353 612 187

6.4 Provádění změn v rámcově vzdělávacím programu

Změny v rámcově vzdělávacím programu provádíme průběžně na základě výsledků evaluace tak, jak to vyžaduje činnost ve školní družině.

V Mariánských Lázních dne 1. 9. 2019



Základní škola JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program školní družiny
<https://www.skolajih.cz>
druzina@skolajih.cz
tel.: +420 353 951 794, 4. odd.: 353 612 187

DODATEK

V rámci Šablon II OP VVV probíhají ve školním roce 2019/20 nové aktivity ve školní družině:

- Čtenářský klub
- Klub komunikace v cizím jazyce
- Klub logiky a deskových her