

MARIÁNSKÉ LÁZNĚ

VYCHÁZKA NA KLADSKOU

a její využití ve 2. - 3. ročníku ZŠ

Pavλίna Hylmarová

Obsah

1. Teoretický úvod.....	3
1.1. Geografický popis.....	3
1.2. Fauna.....	3
1.3. Flora.....	3
1.4. Geologický popis.....	3
2. Vycházka.....	4
2.1. Plán trasy.....	4
2.2. Stanoviště 1.....	5
2.3. Stanoviště 2.....	6
2.4. Stanoviště 3.....	7
2.5. Stanoviště 4.....	8
2.6. Stanoviště 5.....	9
2.7. Stanoviště 6.....	10
2.8. Stanoviště 7.....	11
2.9. Stanoviště 8.....	12
2.10. Stanoviště 9.....	13
2.11. Stanoviště 10.....	14
3. Seznam použitých zdrojů.....	15
4. Seznam příloh.....	16

1. Teoretický úvod

Karlovarský region leží v nejzápadnější části České republiky a je třetí nejmenší celek v České republice. Celý region tvoří vrchoviny, pahorkatiny, řeky, ale největší část pokrývají lesy.

1.1. Geografický popis

Velkou část zaujímá Krušnohorská soustava, kterou tvoří Krušné hory (nejvyšší hora Klínovec 1244 m n. m.), Smrčiny, Chebská pánev, Sokolovská pánev, Karlovarská vrchovina (Slavkovský les, Tepelská vrchovina a Bezručická vrchovina) a Doupovské hory. Nejnižší bod Karlovarska je v Karlových Varech, kde hladina Ohře dosahuje výšky 320 m n. m.. Mezi nejnámější místa bychom mohli zařadit nejmladší vyhaslou sopku Komorní Hůrku, která vznikla na vysychajícím slaném jezeře.

Velká část náleží do povodí Ohře, částečně do povodí Mže, Sřely a Teplé. Ve velkém počtu jsou zastoupeny různé bažiny, močály, mokřady, rašeliniště a vrchoviště. Z vodních nádrží bychom mohli jmenovat Skalku a Jesenici.

1.2. Fauna

Karlovarsko se ze zoologického hlediska nijak zvlášť neliší od jiných částí České republiky, kde žijí stejní živočichové. Do ptactva bychom mohli zařadit káně lesní, krahujce, poštolku, kteří patří mezi dravce, ze zpěvných bychom mohli jmenovat kosa, špačka nebo sýkoru, u vody narazíme na racka, labuť, čápa, volavku a v lese například na datla nebo tetřeva. Z lesní zvěře by to byli zástupci vysoké – jelen, srnec, daněk. Ve velkém množství zde najdeme lišky, kuny, ale narazit zde můžeme i na jezevce. Z plazů bychom tu ve velkém množství mohli potkat zmije, užovky, ještěrky, ale také se tu objeví mlok či čolek. V poslední době se zde začíná objevovat i rys ostrovid.

1.3. Flora

Ani rostlinstvo se na Karlovarsku nijak zvlášť neliší od ostatních míst. Ovšem našli bychom zde nějaké chráněné a vzácné rostliny, a to především v CHKO Slavkovský les. Zde bychom mohli objevit rožec kuříčkolistý, svízel sudetský, hořec hořepek nebo rdest alpský. Mezi nejčastěji vyskytované patří bolševník, který sem byl v 19. století přivezen knížetem Metternichem. V okolí Lázní Kynžvart a Mariánské lázně jsou některá místa velmi zasažena touto rostlinou, ale v posledních letech je postupně úspěšně likvidován. Dále se zde vyskytují lesy jehličnaté, smíšené a také bukové a lužní lesy, doubravy, bory, suťové lesy a rašelinné lesy. Lesními zástupci rostlin jsou především borůvky, brusinky, kapradiny, ale také přesličky. Mezi další zástupce květin můžeme zařadit sasanky, konvalinky, na loukách šťovík, různé trávy, u potoků a rybníků pomněnky, blatouchy, dále podběl, chrpy, divizny a mnoho dalších.

1.4. Geologický popis

Oblast tvoří tři morfologicky významné celky: Karlovarský masiv (žula, neovulkanity), Slavkovský les (žulové horniny variského vulkanismu), Tepelská vrchovina (amfibolity, diority a gabry). Prostupují sem i Doupovské hory. „Jižní hranice je tvořena výrazným poklesem podél tzv. mariánskolázeňského zlomu, ve východní části sem svým okrajem zasahují materiály Sokolovské pánve zbudované v tzv. oháreckém synklinoriu.“¹

1 <http://slavkovskyles.ochranaprirody.cz/charakteristika-oblasti/geologie/> (čerpáno dne 20. 5. 2014)

2. Vycházka

2.1. Plán trasy

Délka trasy: 1,6 km

Stanoviště: 1. Doskočiště, 2. Altánek, 3. Dlouhá stoka, 4. Kladský rybník, 5. Malé odpočívadlo, 6. Pozorně poslouchej!, 7. Čarověnik, 8. U malých rybníčků, 9. Sluneční hodiny, 10. Dům přírody

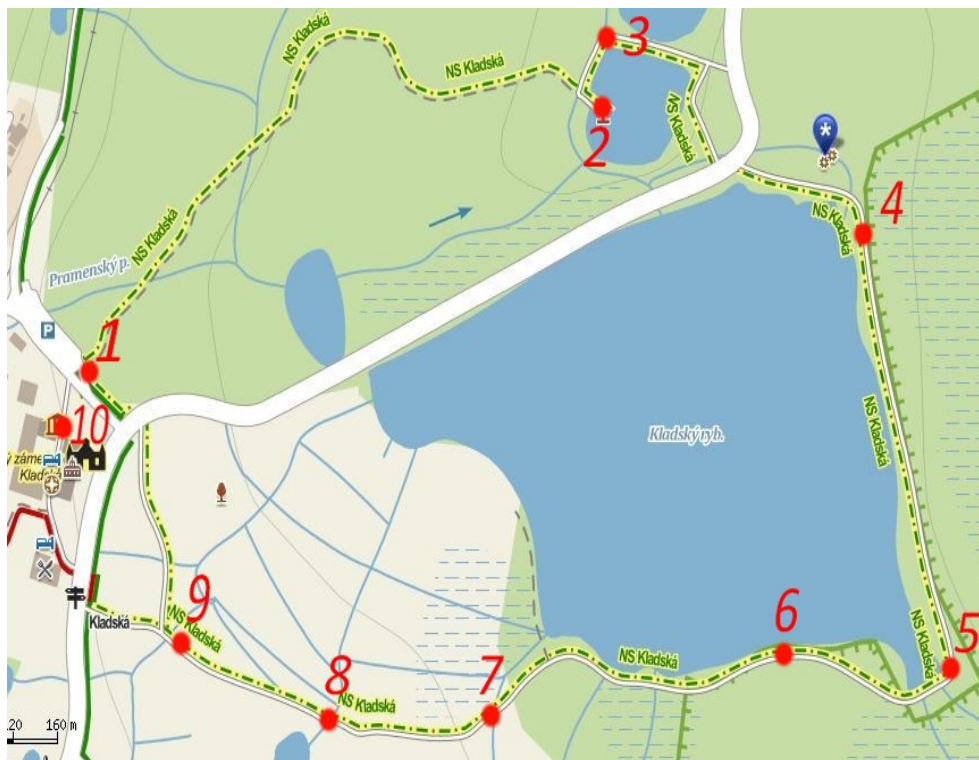


Foto: seznam.cz²

Terén: Stezka vede po dřevěných vyvýšených chodnicích, pískových cestách. Trasa je nenáročná, jedná se o rovinatý terén. Je vhodná pro pěší turistiku a naprosto ideální pro malé děti.

Žáci v průběhu vycházky vyplní 10 pracovních listů s různým počtem lískových oříšků. Děti budou mezi sebou soutěžit o největší počet lískových oříšků.

Protože budeme plánovat vycházku dopředu, musíme počítat i s případnými přeháňkami. Určitě by si s sebou děti měly vzít pohodlnou obuv, nejlépe nepromokavou (budeme se nacházet v lese a poblíž rybníků a potoků), dále repelent a pokrývku hlavy. Jelikož se většina vycházky bude odehrávat v lese, musíme si zopakovat pravidla chování v přírodě (toho se bude týkat i náš první úkol)

²<http://www.mapy.cz/#!x=12.676695&y=50.026219&z=14&t=s&l=16> (staženo 10. dubna 2014)

2.2. Stanoviště 1 – DOSKOČIŠTĚ

„Naučná stezka Kladská byla otevřena pro veřejnost 14.9.1977 a patří k nejstarším naučným stezkám na území České republiky. Už od svého počátku byla konstruována tak, aby stezku mohli navštívit i fyzicky méně zdatní návštěvníci. Stezku tvoří dřevěný povalový chodník s délkou přibližně dva kilometry a je vybavena čtrnácti informačními panely a několika lavičkami. Součástí stezky jsou dále pískem sypané cesty, dětské sluneční hodiny nebo mluvící panel.“³

Nacházíme se na začátku naší výpravy. Žáci byli během cesty poučeni, jak se mají a nemají v lese chovat, co smí a nesmí dělat. Nyní si ověříme, jak děti poslouchaly. Do prvního pracovního listu musí děti doplnit, co jednotlivé značky znamenají. Protože se nacházíme na krásném doskočišti, po vyplnění pracovního listu si budou moci děti také trochu zaskákat.



Ilustrace 1: Foto: Pavlína Hylmarová

Motivace: Za vyřešení úkolu získání lískových oříšků, vytvoření vztahu k přírodě.

Cíl: Vychází z výkladu učitele, který byl předem reprodukován i vysvětlen, aby žáci věděli, co a jak se mají naučit tak, aby byl jejich výkon optimální. Zároveň učitel určí v jaké rovině budou moci žáci o dané věci polemizovat.

Metody: Metoda slovní (monologická - vysvětlování), názorně-demonstrační (ukázka značek), Fixační metoda formou opakování, procvičování v pracovních listech. Žáci si prohloubí a zároveň upevní učivo.

Forma: Vycházka

Prostředky: Pracovní list, psací potřeby.

Hodnocení: Žáci budou hodnoceni jako jednotlivci, ale hodnotit se budou mezi sebou. Ve dvojicích si vymění pracovní listy a zkontrolují si správné výsledky, které si samozřejmě společně řekneme.

³ <http://prirodakarlovarska.cz/clanky/166-naucna-stezka-kladska> (čerpáno dne 20. 5. 2014)

2.3. Stanoviště 2 – ALTÁNEK

Nyní se nacházíme v blízkosti dvou rybníků, kde žije spousta živočichů. Děti si zde mohou nakrmit kachny, které tu plují po vodě. Na zábradlí altánku jsou tabule s namalovanými zvířaty. Děti si je pečlivě prohlédnou a ke každému z nich si něco povíme.

Po malé přednášce děti dostanou další pracovní list, kde budou některá zvířátka z tabule. Děti mají za úkol napsat, jak se zvířátka jmenují. Pokud si některé z dětí nevzpomene, může využít tabule.



Ilustrace 2: Foto: Pavlína Hylmarová

Motivace: Za správné pojmenování zvířat získá lískových oříšků a samolepky zvířátka.

Cíl: Cílem je správně poznat zvíře z obrázku, zapamatovat si, jak které vypadá. V případě, že žák neví, měl by umět použít nápovědy (zde v podobě tabule, kde zvíře najde, doma např. z knihy, encyklopedie apod.)

Metoda: Metoda názorně-demonstrační (práce s obrázky zvířátek v altánku), fixační metoda formou opakování a procvičování. Žáci si dokáží vytvořit obraz toho, jak každé zvíře vypadá..

Forma: Vycházka.

Prostředky: Pracovní list, psací potřeby, tabule se zvířaty.

Hodnocení: Žáci se hodnotí mezi sebou.

2.4. Stanoviště 3 – DLOUHÁ STOKA

„V oblasti Slavkovského lesa se nachází jedna z největších historických památek na našem území. Jedná se o umělý kanál začínající nedaleko zámečku Kladská, protékající kolem obce Prameny a mířící dále kolem Nové Vsi, bývalého města Čistá, až k Hornímu Slavkovu. Dnes nese celkem nelogické a zavádějící pojmenování Dlouhá stoka, ač po celou dobu své historie byl pojmenován jako Flößgraben, čili Plavební kanál. Toto pojmenování obdržel, když se začal využívat nejen jako zdroj vody pro horní díla, ale také ve velké míře pro dopravu dřeva používaného pro těžbu v šachtách. Ve své době neměla Dlouhá stoka svým provedením a délkou zřejmě ve střední Evropě obdoby.“⁴

V těsné blízkosti dvou rybníků vede Dlouhá stoka. Na první pohled vypadá jako nějaký pramen. Nejprve děti obdrží pracovní list s tajenkou, kde se dozví, na co se koukají. Za správné vylustění tajenky děti mohou opět získat lískové oříšky. Po správném rozlousknutí této malé tajenky se děti o Dlouhé stoce něco dozví.



Ilustrace 3: Foto: Pavlína Hylmarová

Motivace: Za správné řešení tajenky získají oříšky.

Cíl: Vychází z výkladu učitele a probírané látky ve škole. Dítě je schopno odpovědět na dané otázky. Umí si vytvořit vztah k přírodě.

Metoda: Metoda slovní (vysvětlování, výklad), fixační (opakování, procvičování, upevňování a prohlubování učiva).

Forma: Vycházka.

Prostředky: Pracovní list, psací potřeby.

Hodnocení: Žáci si tajenku ohodnotí mezi sebou.

⁴ <http://www.slavkovsky-les.cz/zajimava-mista-slavkovskeho-lesa/dlouha-stoka/> (čerpáno dne 20. 5. 2014)

2.5. Stanoviště 4 – KLADSKÝ RYBNÍK

Kladský rybník se nachází v Slavkovském lese v těsné blízkosti Kladské osady, která je vzdálena 8 km od Mariánských Lázní. Do rybníku přitéká několik potůčků, které vyvěrají v jeho blízkosti. Největší z těchto potoků je Pramenský potok.

Nyní přejdeme silnici a nacházíme se na začátku další části naší vycházky. Po naší pravé straně se nachází Kladský rybník. Kolem nás je ale také mnoho stromů a rostlin, žije zde mnoho zvířat a proto si s dalším pracovním listem vyluštíme malou tajenku. Ovšem v této části vycházky se zaměříme ještě na jednu věc, na dřevěném chodníčku jsou vyryty obrysy listů a stopy zvířat. Děti by měly být opatrné nejen proto, aby nešlápaly vedle a nespadly, ale také proto, aby si pozorně všimaly, jaké stromy a zvířátka jsou ve stezce ukryta. A aby je nezapomněly, vezmou si tužku a malý papír, kam si budou vše zapisovat.



Ilustrace 4: Foto: Pavlína Hylmarová

Motivace: Za správně vyřešený úkol získá lískových oříšků a samolepky zvířátka.

Cíl: Vychází z výkladu učitele. Dítě je schopno odpovědět na otázky, se kterými se setkalo při vyučování. Vytvoření vztahu k přírodě.

Metoda: Didaktická hra formou křížovky, fixační metoda (opakování, procvičování, prohlubování a upevňování učiva), slovní (vysvětlování, výklad).

Forma: Vycházka

Prostředky: Pracovní list, psací prostředky

Hodnocení: Žáci se hodnotí mezi sebou.

2.6. Stanoviště 5 – MALÉ ODPOČÍVADLO

Nyní se nacházíme na menším odpočívadle, kde si děti samozřejmě mohou dát něco k snědku, ale také aby se dozvěděly něco dalšího o rostlinách, které rostou na Kladské a v jejím okolí. Po přečtení informační tabule, děti obrží pracovní list s obrázky stromů, hub a rostlin, které by měly správně určit.



Ilustrace 5: Foto: Pavlína Hylmarová

Motivace: Za správně dopsané názvy získá lískových oříšků.

Cíl: Vychází z výkladu učitele. Cílem je správně pojmenovat rostliny. V případě, že žák neví, měl by umět najít jiné řešení, jak cíle dosáhnout. Zde pomocí tabule, doma pomocí knih či encyklopedií. Vytvoření vztahu k přírodě.

Forma: Vycházka.

Metoda: Metoda názorně-demonstrační (práce s obrázky rostlin na tabuli), slovní (vysvětlování, výklad), fixační metoda formou opakování a procvičování. Žáci si dokáží vytvořit obraz toho, jak každá rostlina vypadá.

Prostředky: Pracovní list, psací potřeby, informační tabule.

Hodnocení: Žáci se hodnotí mezi sebou.

2.7. Stanoviště 6 – POZORNĚ POSLOUCHEJ!

Na dalším stanovišti se opět nachází informační tabule. Nyní je zaměřena na zvířenu, která se na Kladské a v jejím okolí nachází. Ovšem aby vše nebylo jen o čtení a vyprávění, mohou si zde děti u každého ze zvířat stisknout knoflík a poslechnout si, jak se zvířátka dorozumívají.

Se zvířátky bude souviset i náš další úkol. Děti dostanou pracovní list, na kterém budou obrázky některých zvířat. Jejich úkolem bude správně daná zvířátka pojmenovat.



Ilustrace 6: Foto: Pavlína Hylmarová

Motivace: Za správně doplněné názvy zvířat získá lískových oříšků a samolepky zvířátka.

Cíl: Vychází z výkladu učitele. Cílem je správně pojmenovat zvíře z obrázku. Pokud žák neví, musí umět najít jiný způsob, jak najít řešení (zde pomocí tabule).

Metoda: Metoda fixační (formou opakování, procvičování v pracovním listě), slovní (vysvětlování, výklad), názorně-demonstrační (ukázka zvířat)

Forma: Vycházka.

Prostředky: Pracovní list, psací potřeby, informační tabule.

Hodnocení: Žáci se hodnotí mezi sebou.

2.8. Stanoviště 7 – ČAROVĚNÍK

Čarověník - „znetvořenina“ na dřevinách. Jedná se o hustě nahloučené větvičky, které bývají často jiného zbarvení, uspořádání listů nebo jehlic. Vznik čarověníků je většinou vyvolán onemocněním, které způsobují houby, viry nebo roztoči, ale také genetické úpravy či mutace. Tomuto úkazu je na některých místech přiřazována jakási magická síla, která lidem přináší nejen štěstí, ale také smůlu.

Přímo před námi stojí tento úkaz, o kterém si samozřejmě něco povíme. S dalším stanovištěm přichází ale také další úkol. Vrátime se tedy k zadání, které jsme dětem řekli na 4. stanovišti (nesmíme zapomenout dětem připomínat, aby se pečlivě koukaly pod nohy). Po stezce jsme mohli potkat celkem 5 zvířat a 4 stromy.



Ilustrace 7: Foto: Pavlína Hylmarová

Motivace: Za správné odhalení všech skrytých zvířat a stromů získá oříšek a samolepku zvířátka.

Cíl: Cílem je správné odhalení stop zvířat a obrysů listů, které jsou ukryty po stezce kolem rybníka. Žáci by se měli naučit všimnout si věcí kolem sebe a tím získat i vztah k přírodě.

Forma: Vycházka

Metoda: Metoda názorně-demonstrační (práce s obrysy listů a stopami zvířat), didaktická hra (odhalení ukrytých stop a obrysů ze stezky).

Prostředky: Pracovní list, psací potřeby, dřevěná stezka.

Hodnocení: Žáci se hodnotí mezi sebou.

2.9. Stanoviště 8 – U MALÝCH RYBNÍČKŮ

Naše další stanoviště se nachází vedle malých rybníčků, které tu byly nově vybudovány před pár lety. Kolem nich je rozsáhlá louka, ve které se ukrývá mnoho živočichů a rostlin. S dětmi si povíme, která zvířátka a květiny bychom zde mohli potkat.

Naším dalším úkolem bude rozpoznat květiny na pracovním listu.



Ilustrace 8: Foto: Pavlína Hylmarová

Motivace: Zisk lískových oříšků za správné určené názvy květin.

Cíl: Vychází z výkladu učitele. Žák je schopen poznat rostlinu na základě jejího vzhledu.

Metoda: Metoda slovní (vysvětlování, výklad), názorně-demonstrační (ukázka rostlin), fixační metoda formou opakování, procvičování v pracovním listě. Žák si tímto prohloubí a upevní učivo.

Forma: Vycházka

Prostředky: Pracovní list, psací potřeby.

Hodnocení: Žáci se hodnotí mezi sebou.

2.10. Stanoviště 9 – SLUNEČNÍ HODINY

Už celá tisíciletí se lidé snažili zachytit běh času. Měřili ho podle délky a směru stínu. Naše Země se otáčí kolem své osy jednou za 24 hodin a za celý rok (365 dní) oběhne Slunce. Slunce dopadá na předmět, který vrhá stín a podle místa, kam stín dopadá, lze určit čas.

Na tomto stanovišti, bude-li svítit Slunce, budou mít děti za úkol pomocí slunečních hodin zjistit, kolik je hodin. Jestliže bude zataženo, dostanou děti za úkol nakreslit jakékoliv hodiny. Děti by měly ovládat určování času. Kolik dní má rok, kolik hodin má den, kolik minut má hodina.



Ilustrace 9: Foto: Pavlína Hylmarová

Motivace: Všichni dostanou odměnu.

Cíl: Vychází z výkladu učitele. Dítě si si uvědomuje a vnímá plynutí času, umí určit čas.

Metoda: Didaktická hra formou práce se slunečními hodinami (zjištění, kolik hodin je), metoda aplikační (v případě kreslení dítě aplikuje své znalosti a vědomosti, aby nakreslilo správně hodiny), slovní (výklad a vysvětlování), fixační metoda formou opakování, procvičování – prohloubení a upevnění učiva.

Forma: Vycházka

Prostředky: Sluneční hodiny /pracovní list, psací potřeby.

Hodnocení: Žáci se hodnotí mezi sebou.

2.11. Stanoviště 10 – DŮM PŘÍRODY

„Dům přírody Slavkovského lesa obsahuje čtyři expozice, které představují čtyři stěžejní přírodní fenomény CHKO Slavkovský les – minerální prameny, rašeliniště, hadce společně s mokřadními loukami a lesy. Průvodcem na cestě po Slavkovském lese je jeho typický obyvatel, jelen evropský. Je určen pro návštěvníky všech věkových kategorií.“⁵

Naše vycházka pomalu končí, ale než nasedneme do autobusu, který nás odveze zpět do školy, podíváme se do Domu přírody. Zde se dozvíme něco o minerálních pramenech, rašeliništích, lesích a podobně. Na závěr děti dostanou pracovní list, který ověří, jestli děti během celé vycházky dobře poslouchaly a zapamatovaly si věci, které jim byly během vycházky pověřeny.



Ilustrace 10: Foto: Pavlína Hylmarová

Motivace: Získání odměny za dobře odvedené práce z celého dne.

Cíl: Umět pojmenovat rostliny, zvířata, umět pracovat se svými vědomostmi a znalostmi. Pokud dítě neví, mělo by umět najít i jinou cestu, umět si poradit, jak dojít ke správnému řešení. Získá vztah k sobě a věcem kolem sebe.

Metoda: Metoda slovní (výklad, vysvětlování), názorně-demonstrační (obrázky v pracovním listě).

Forma: Vycházka

Prostředky: Pracovní list, psací potřeby.

Hodnocení: Všichni žáci budou ohodnoceni paní učitelkou za odvedenou práci.

⁵ <http://slavkovskyles.ochranaprirody.cz/dum-prirody-slavkovskeho-lesa/> (čerpáno dne 20. 5. 2014)

3. Seznam použitých zdrojů

Knižní zdroje

Kocourek J.: *Český atlas – Západní Čechy*, Freytag&Berndt, 2006
ISBN 80 – 7316 – 130 – 3

Trégl M.: *Blízké krajiny západních Čech*, Plzeň, Regionall, 2011
ISBN 978 – 80 – 904310 – 1 – 0

Trégl M.: *Blízké krajiny západních Čech – 2. díl*, Plzeň, Regionall, 2012
ISBN 978 – 80 – 904310 – 5 – 8

Internetové zdroje

www.lesycr.cz

www.prirodakarlovarska.cz

www.mapy.cz

www.slavkovsky-les.cz

www.slavkovskyles.ochranaprirody.cz

www.pamatkyapriodakarlovarska.cz

Obrázky použité do pracovních listů

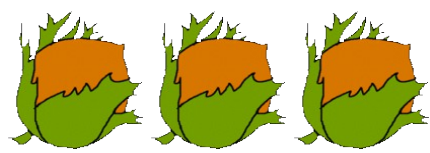
www.ludvici.cz

www.lesycr.cz

www.leccos.com

www.wiki.rvp.cz

www.pixabay.com

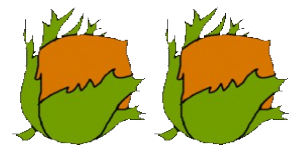


PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 1

POJMENUJ SPRÁVNĚ ZNAČKY V LESE.

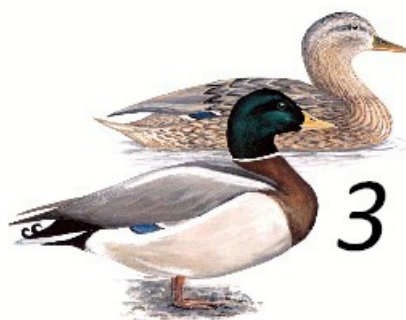
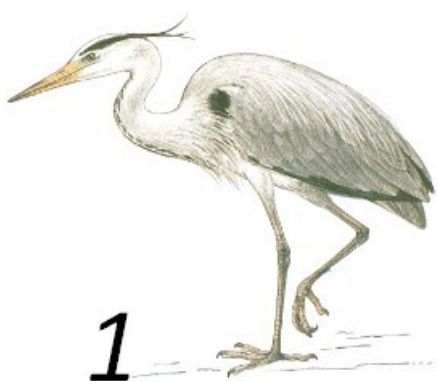


.....



PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 2

POJMENUJ SPRÁVNĚ ZVÍŘÁTKA, KTERÁ MŮŽEŠ POTKAT U VODY.



1.....

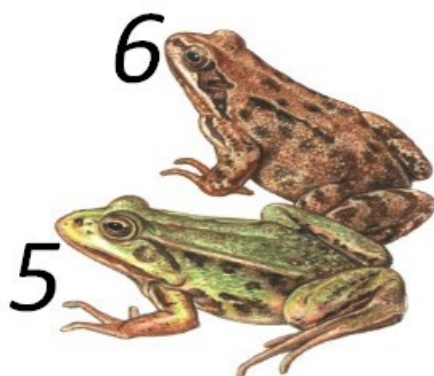
2.....

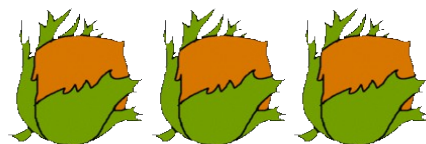
3.....

4.....

5.....

6.....



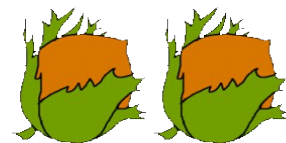


PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 3

TVÝM ÚKOLEM JE SPRÁVNĚ ODPOVĚDĚT NA OTÁZKU. KAŽDÁ SPRÁVNÁ ODPOVĚĎ JE OZNAČENA PÍSMENKEM, ZE KTERÝCH PAK UTVOŘÍŠ TAJENKU.

	ANO	NE
JE SMRK JEHLIČNAN?	D	A
MÁ ROK 13 MĚSÍCŮ?	M	L
JE ZMIJE SAVEC?	U	O
JE JABLKO OVOCE?	U	L
JE SAMICE JELENA JELENICE?	O	H
JE LÍPA LISTNATÝ STROM?	Á	K
ROSTOU NA DUBU ŽALUDY?	S	Z
MÁME 5 ROČNÍCH OBDOBÍ?	I	T
JE BOROVICE KVĚTINA?	M	O
JE VEVERKA SAVEC?	K	N
JE KOLOUCH MLÁDĚ JELENA?	A	Í

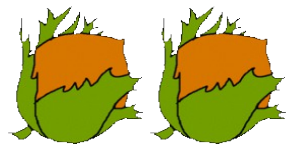
.....



PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 5

DOPLŇ SPRÁVNĚ NÁZVY ROSTLIN.

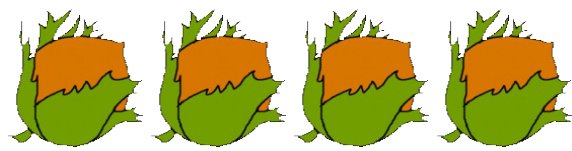




PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 6

DOPLŇ SPRÁVNĚ NÁZVY ZVÍŘAT.

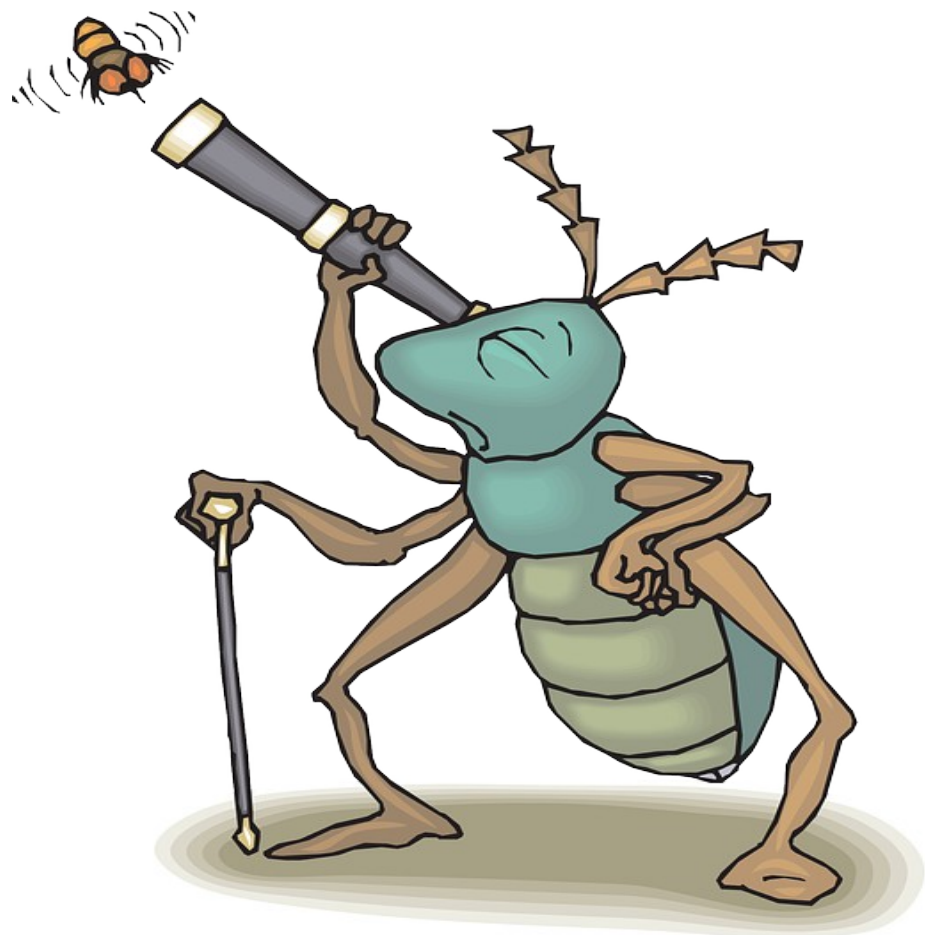


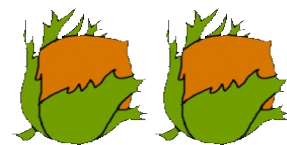


PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 7

POZORNĚ SLEDUJ, POD NOHAMA JSOU UKRYTA NĚKTERÁ ZVÍŘÁTKA A STROMY. VŠECHNY, KTERÉ ODHALÍŠ, ZAPIŠ DO TABULKY.

STROMY	ZVÍŘATA

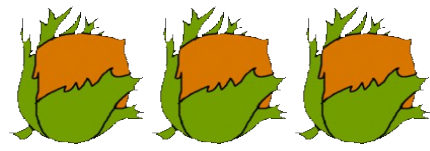




PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 8

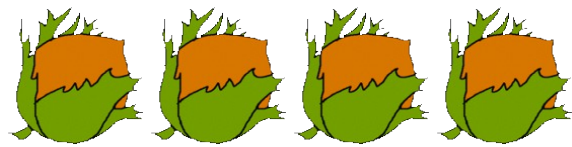
SPRÁVNĚ POJMENUJ ROSTLINY NA OBRÁZKU.





PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 9

NAMALUJ HODINY.



PRACOVNÍ LIST ČÍSLO 10

AOPK, Správa Chráněné krajinné oblasti Slavkovský les a krajské středisko Karlovy Vary



Moje jméno:

NAUČNÁ STEZKA KLADSKÁ

Pracovní list určený pro žáky 2. - 4. tříd ZŠ

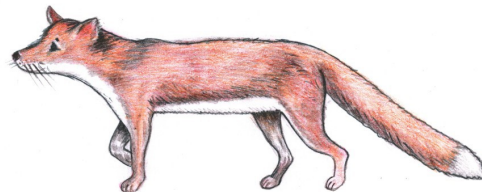
1) Přiřaď k obrázkům názvy zvířat:



ledňáček říční



liška obecná



plch lesní

2) Čím je ovlivňováno počasí? Napiš:

3) Co je to humus? Zakroužkuj:

- a) Spodní část půdy
- b) Svrchní část půdy
- c) Latinský název pro chmel otáčivý

4) Čím jsou chráněny mladé stromky před okusem zvěří? Napiš:

5) Využívají se koňské potahy v dnešní době při těžbě dřeva? Podtrhni: ANO – NE

6) Kterí živočichové patří do místního ekosystému? Podtrhni: siven americký, štika mořská, jehlice vodní, kachna domácí

Lávka přes potok – u silnice:

7) Jak se jmenuje strom, který je zde chráněn pletivem? Napiš:

8) Která rostlina je ve znaku CHKO Slavkovský les? Zakroužkuj:

- a) Slunečnice roční
- b) Prha arnika
- c) Smetanka lékařská

